



Projekt: „KARIÉRA“ – Systém kariérového poradenství v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.13/11.0001

Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií a státním rozpočtem České republiky

Analýza existujících nástrojů pro podporu kariérového rozhodování žáků v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji



Zpracovatel:

Okresní hospodářská komora Louny

Komenského náměstí 2661

440 01 Louny

IČO: 490 966 64

Říjen 2008



EVROPSKÁ UNIE





Obsah

Analýza existujících nástrojů pro podporu kariérového rozhodování žáků v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji	3
Nástroje pro podporu kariérového rozhodování – všeobecné pojetí	3
1. Existující nástroje kariérového poradenství.....	4
2. Struktura nástrojů kariérového poradenství	4
3. Analýza konkrétních nástrojů kariérového poradenství	5
Nástroje pro podporu kariérového rozhodování – Ústecký kraj	8
Regionální pokrytí dotazníkového šetření.....	10
Dotazník k analýze existujících nástrojů kariérového rozhodování žáků v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji.....	11
Vyhodnocení dotazníkového šetření v rámci kariérového poradenství poskytovaného na základních a středních školách ve vybraných regionech Ústeckého kraje	14
PPP v kontextu s inovativními produkty projektu KARIÉRA.....	19
Závěr.....	22
Použité zdroje	24





ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH NÁSTROJŮ PRO PODPORU KARIÉROVÉHO ROZHODOVÁNÍ ŽÁKŮ V POČÁTEČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ V ÚSTECKÉM KRAJI

NÁSTROJE PRO PODPORU KARIÉROVÉHO ROZHODOVÁNÍ – VŠEOBECNÉ POJETÍ.

Nástroje pro podporu kariérového rozhodování žáků v počátečním vzdělávání se zaměřují na utváření a rozvíjení těch praktických dovedností a žádoucích osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do profesního či pracovního života. Jejich prostřednictvím se u žáků pěstují dovednosti nezastupitelné při rozhodování o důležitých životních krocích

a při plánování vlastní budoucnosti. Připravují žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání, učí je přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování a bez negativních důsledků přecházet z jedné životní fáze do druhé, rozvíjí jejich samostatnost při rozhodování a upevňuje jejich adaptační schopnosti v nezvyklých životních situacích.

Pomocí těchto nástrojů se rozšiřují poznatky žáků o světě práce, přibližují se jim charakteristické znaky konkrétních povolání, existující pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, poskytují jim dostatek příležitostí pro to, aby se naučili realisticky poznávat vlastní přednosti, možnosti a omezení ve vztahu k vybraným povoláním. Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na základě dostupných informací se správně rozhodovat o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání.

Nástroje pro podporu kariérového rozhodování se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat i s osobním neúspěchem. Poskytují návody na uplatnění rozhodovacích procedur v životních situacích nesouvisejících s volbou povolání. Pomáhají tak žákům při budování a upevňování jejich širší životní orientace, spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňují





jejich schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšují kulturu jejich osobního projevu.

1. Existující nástroje kariérového poradenství

- ❖ Dotazníky a testy kariérového poradenství
- ❖ Výchova k volbě povolání
- ❖ Výuka profesní (kariévní) orientace
- ❖ Profesní (kariévní) poradenství
- ❖ Simulační a situační hry zaměřené na volbu povolání
- ❖ Případové studie – řešení individuální, týmové
- ❖ Cvičení k volbě povolání, diskuze, hodnocení
- ❖ Akční plánování budoucí kariéry
- ❖ Série řízených rozhovorů
- ❖ Exkurze
- ❖ Poskytování informací o školách a povoláních

2. Struktura nástrojů kariérového poradenství

- ❖ Diagnostické nástroje
 - Dotazníky volby povolání a plánování profesní kariéry DVP
 - Test profesních zájmů B-I-T II
 - Obrázkový test profesní orientace
 - Test pro profesionální orientaci BOT 8-10
 - Test zručností v moderních povoláních
 - Diferenciační zájmový test
 - Test hierarchie zájmů





- ❖ Aktivizační nástroje – jsou ostatní nástroje uvedené výše v bodě Ad 1. s výjimkou dotazníků a testů, které patří do skupiny diagnostických nástrojů.

- ❖ Kroky kariérového poradenství
 1. Krok: Poznávání
 2. Krok: Získání informací o světě práce
 3. Krok: Spojení informací o sobě a o světě práce

- ❖ Faktory důležité v kariérovém poradenství
 1. Schopnosti – řídicí, technické, schopnost matematického myšlení, prostorová představivost, jazykové schopnosti, administrativní, sociální, umělecké, schopnost vědeckého myšlení.
 2. Zájmy a výběr povolání
 3. Minulé výkony
 4. Pracovní hodnoty
 5. Osobní vlastnosti
 6. Temperament

3. Analýza konkrétních nástrojů kariérového poradenství

Specifické místo mezi uvedenými nástroji má akční plánování, v rámci kterého žáci do předem připravených archů zaznamenávají své pokroky ve studiu, stanovují si své cíle, hledají vhodné strategie k jejich dosažení, učí se krátkodobému i dlouhodobému plánování.

Důležité jsou také řízené rozhovory. Ty, jestliže je poradce dostatečně vnímavý – zaručí diskrétnost a pro vedení rozhovoru nabídne neformální prostředí – mohou být materiálem s velkou výpovědní hodnotou o osobnosti žáka, jeho zaměření a cílech.





Řízené rozhovory se aplikují v:

- v pedagogicko-psychologických poradnách,
- na úřadech práce,
- ve vybraných středních školách, v poradenských a vzdělávacích zařízeních,
- ve vytvořených poradenských a tréninkových centrech,
- ve školách mezi učitelem a žákem.

Velmi vhodným nástrojem jsou exkurze. Firmy, které tak mají žáci možnost navštívit a poznat zblízka, je vhodné představit po předchozí pečlivé přípravě zahrnující výklad o sledovaných oborech, jejich zařazení, určení znaků profesí, přiblížení profese na videozáznamu z úřadu práce. Po exkurzi je třeba společně s žáky formou besedy nabyté poznatky zhodnotit a zapsat do záznamového listu. Takto realizované exkurze usnadní žákům orientaci ve složitém světě práce, případně též jejich konečné rozhodování.

Často je užíván nástroj – simulační a situační hry, případové studie, diskuze, hraní rolí a práce se záznamy žáků. Záznamy žáků jsou zcela specifickým a velice významným nástrojem. Vedení vlastních záznamů nutí žáka k systematickému evidování, třídění a hodnocení informací a napomáhá upevňovat vědomí vlastní odpovědnosti za budoucí kroky a rozhodnutí.

Analýza současného stavu

1. Zákon č. 561/2004 Sb. - školský zákon ve znění dalších předpisů

2. Vyhláška 72/2005 Sb. odst. 2 ve znění dalších předpisů o poskytování poradenských služeb ve školách a (školských) poradenských zařízeních a rozhodnutím Rady Evropské unie z 12.7.2005 o hlavních směrech politik zaměstnanosti členských států (2005/600/ES)





3. Globální grantový projekt (GP) Ústeckého kraje pro Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK)

Tento projekt podporuje aktivitu oblasti podpory č. 1. 1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání: Rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty.

Předkladatel projektu, SŠT v Mostě Velebudicích v rámci této aktivity v oblasti této podpory realizuje projekt „KARIÉRA“ - Systém kariérového poradenství v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji začal realizovat v srpnu 2008 v Mostě a v dalších čtyřech regionech Ústeckého kraje. Předkladatelem projektu je Střední škola technická se sídlem v Mostě – Velebudicích.

Hlavní aktivity projektu se budou soustřeďovat na provedení komplexní analýzy existujících nástrojů pro podporu kariérového rozhodování žáků v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji včetně přenosu inovací ze zahraničí. Další klíčové aktivity se zaměří na vytvoření speciálního poradenského a tréninkového pracoviště pro „ochutnávku“ nabízených oborů s krajskou působností, vytvoření sítě kooperujících poradenských pracovišť, vytvoření regionální struktury spolupracujících relevantních institucí (školská a vzdělávací zařízení, odborná pracoviště, organizace státní správy a samosprávy) k založení systémové koordinované péče o cílovou skupinu, vytvoření „balíčku“ poradenských programů pro cílovou skupinu a jejich pilotní ověření.

Výstupem těchto aktivit budou nejen pilotně ověřené poradenské programy, fungující poradenská pracoviště u partnerských organizací, dále poradenské a tréninkové pracoviště s krajskou působností u předkladatele projektu, ale i nově vytvořené regionální partnerství 12 základních a středních škol v Ústeckém kraji jako základny pro další rozvíjení nastaveného systému kariérového poradenství v Ústeckém kraji. Důraz bude kladen také na vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem





ze systému vzdělávání a osvětové a informační činnosti směřující k žákům a rodičům zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací cesty. V rámci projektu budou ke spolupráci osloveni i zahraniční partneři ze zemí EU, kteří mají zkušenosti v oblasti kariérového poradenství ve svých zemích a tak podpoří přenos „zahraničních dobrých praktik“ do českého národního prostředí. Ve spolupráci se zahraničními partnery bude zorganizován i cyklus pracovních stáží učitelů a odborných poradců v zahraničí.

NÁSTROJE PRO PODPORU KARIÉROVÉHO ROZHODOVÁNÍ – ÚSTECKÝ KRAJ

Předkladatel projektu spolu s partnery projektu vytvořilo RP BAD – ART. Toto bude prosazovat zapojení cílových skupin ve všech fázích realizace projektu. V prvních fázích realizace programu jde zejména o spolupráci v rámci analýz a toolkitu poradenských programů. Z tohoto důvodu předkladatel projektu využil zejména regionální sídla všech partnerů, kde je jasné, že vhodně zvoleným partnerstvím pokryl celý region Ústeckého kraje a v rámci první fáze realizace projektu byl vytvořen dotazník potřebný ke zjišťování dosud užívaných nástrojů kariérového poradenství, který partneři RP BAD – ART vyplnili. Ze získaných informací byl zanalyzován stávající stav kariérového poradenství na základních a středních školách v Ústeckém kraji. Hlavním cílem šetření a následné analýzy je vytvoření jednotného systému pro poskytování kariérového poradenství v Ústeckém kraji jako základny pro nastavení jednotných pravidel - metodik pro poskytování pomoci cílovým skupinám a typizovaných výstupů z poradenských činností. Dotazníkového šetření se zúčastnili všichni partneři RP BAD – ART. Toto partnerství tvoří zástupci vybraných základních a středních škol z pěti regionů Ústeckého kraje.





Složení Rozvojového partnerství BAD-ART:

Partner č. 1: Základní škola Meziboří, J.A.Komenského 340

Partner č. 2: Základní škola Ústí nad Labem, Hlavní 193, příspěvková
organizace

Partner č.3: Střední škola energetická a stavební, Chomutov, Na Průhoně
4800,

příspěvková organizace

Partner č.4: Základní škola Chomutov, Na Příkopech 895

Partner č.5: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Roudnice nad
Labem, Neklanova 1806, příspěvková organizace

Partner č. 6: Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání
s.r.o.

Partner č. 7: Základní škola, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace

Partner č. 8: Základní škola Roudnice nad Labem, Jungmannova 660, okres
Litoměřice

Partner č. 9: Střední škola elektrotechniky a spojů, Ústí nad Labem –
Stříbrníky,

příspěvková organizace

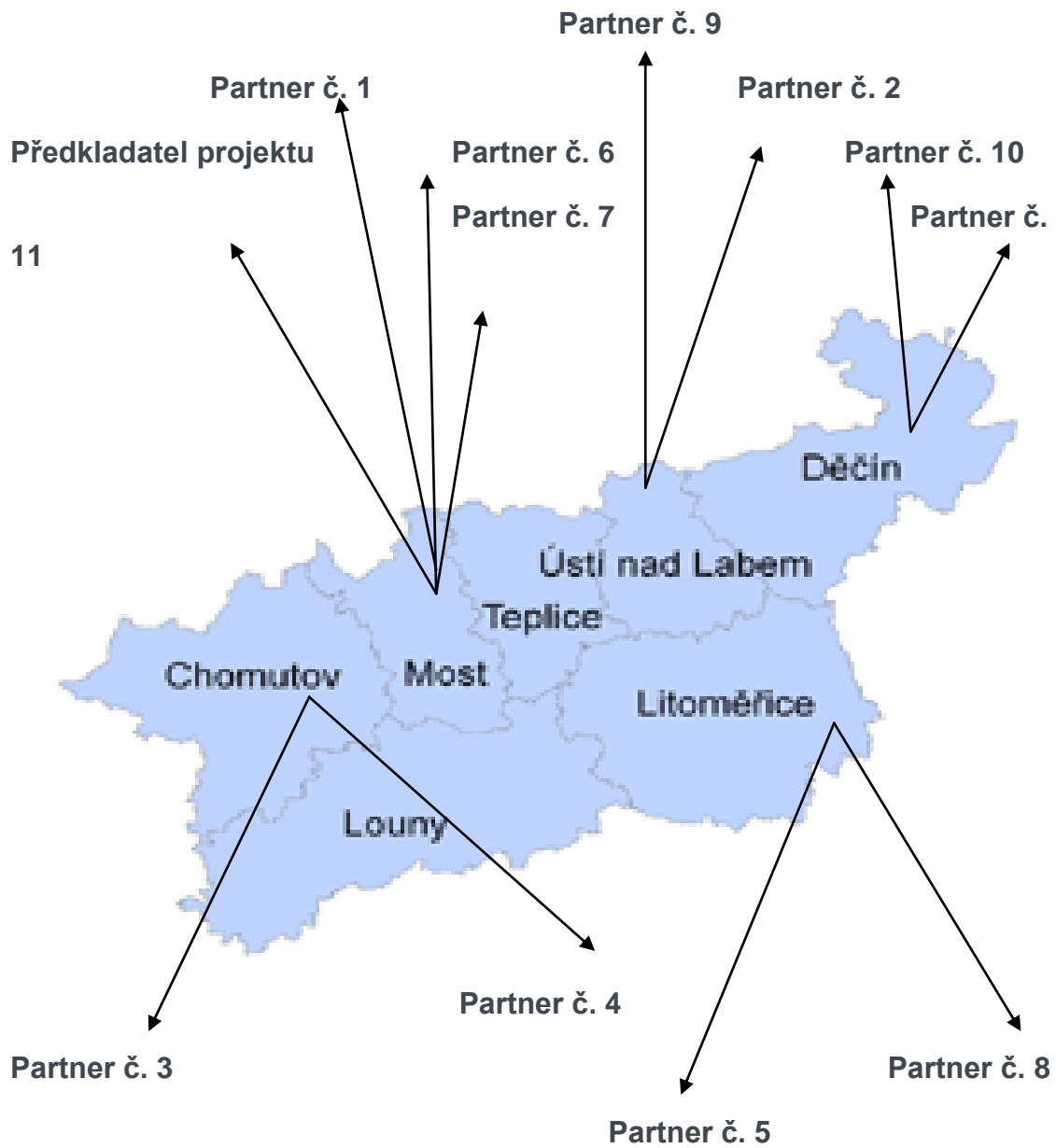
Partner č.10: Základní škola Varnsdorf, náměstí E. Beneše 469, okres Děčín,
příspěvková organizace

Partner č.11: Střední průmyslová škola technická, Varnsdorf, Karolíny Světlé
2703, příspěvková organizace





Regionální pokrytí dotazníkového šetření





DOTAZNÍK K ANALÝZE EXISTUJÍCÍCH NÁSTROJŮ KARIÉROVÉHO ROZHODOVÁNÍ ŽÁKŮ V POČÁTEČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ V ÚSTECKÉM KRAJI

1. Poskytujete ve svém vzdělávacím zařízení poradenské služby k volbě další vzdělávací dráhy?

Ano

Ne

2. Poskytujete ve svém vzdělávacím zařízení poradenské služby k volbě další profesní dráhy?

Ano

Ne

3. Pokud jste v otázce 1 nebo 2 odpověděli kladně, uveďte prosím formu poradenských služeb:

- Vyučující předmět (ZŠ – Výchova k volbě povolání)
 - Vyučující předmět (SŠ – Úvod do světa práce)
 - Výchovní poradci, metodici prevence
 - Poradenské centrum pro volbu povolání
 - Jiné - doplňte
-
-

4. Metody a formy podpory kariérového rozhodování

- exkurze
- informační a propagační materiály (letáky, brožury, ...)
- internet, média
- katalogy povolání
- publikace
- veřejný informační systém (vývěsky, billboardy,)
- multimediální nosiče





- jiné, doplnit...

.....
.....

5. Spolupracujete s jinými organizacemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím?

- Pedagogicko - psychologické poradny
- Pedagogická centra
- IPS ÚP
- VÚP Praha
- ISTP (NÚOV)
- Jiné organizace, doplnit

.....
.....

6. Pokud jste v otázce č. 5 odpověděli aspoň jedenkrát kladně, uveďte formy, metody a četnost spolupráce:

.....
.....

7. Navrhli byste nebo doporučili další, jiné nástroje pro kariérové rozhodování? Pokud ano, uveďte jaké.



EVROPSKÁ UNIE





Projekt: „KARIÉRA“ – Systém kariérového poradenství v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.13/11.0001

Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií a státním rozpočtem České republiky

.....

.....

.....



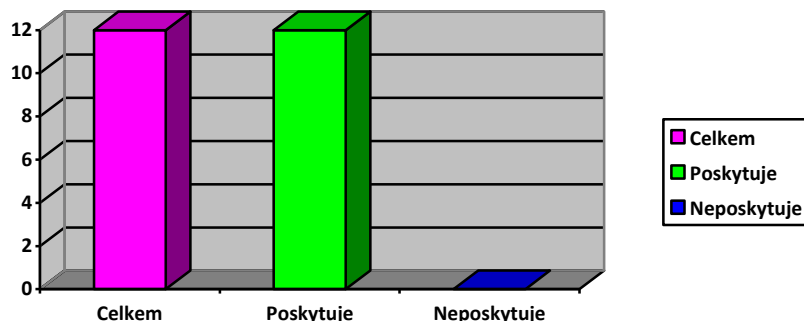


Vyhodnocení dotazníkového šetření v rámci kariérového poradenství poskytovaného na základních a středních školách ve vybraných regionech Ústeckého kraje

Vyhodnocení je zpracováno na základě vyplněných dotazníků k analýze existujících nástrojů kariérového rozhodování žáků v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji - počet vyplněných dotazníků: 12

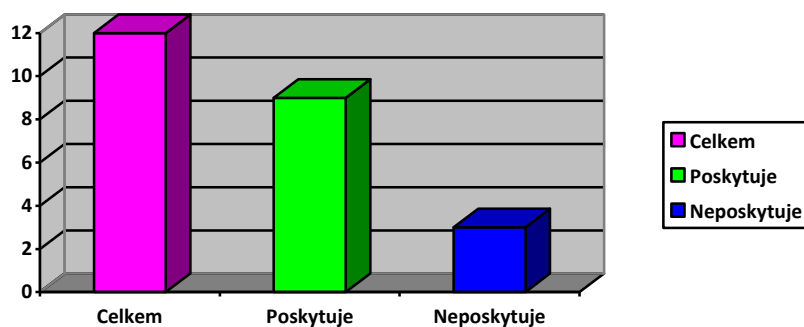
1. Šetření o poskytování poradenských služeb k volbě další vzdělávací dráhy ve vzdělávacích zařízeních

- 12 respondentů odpovědělo, že poskytuje ve svém vzdělávacím zařízení poradenské služby k volbě další vzdělávací dráhy
- žádný respondent nevedl, že neposkytuje ve svém vzdělávacím zařízení poradenské služby k volbě další vzdělávací dráhy



2. Šetření o poskytování poradenských služeb k volbě další profesní dráhy ve vzdělávacích zařízeních

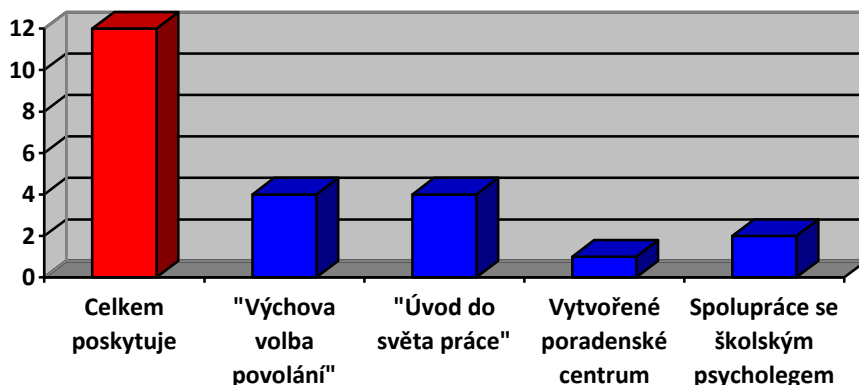
- 9 respondentů odpovědělo, že poskytuje ve svém vzdělávacím zařízení poradenské služby k volbě další profesní dráhy
- 3 respondenti uvedli, že neposkytují ve svém vzdělávacím zařízení poradenské služby k volbě další profesní dráhy



3. Šetření o formách poskytovaných poradenských služeb k volbě další vzdělávací nebo profesní dráhy

- 4 respondenti uvedli, že realizují poradenské služby formou vyučujícího předmětu „Výchova k volbě povolání“
- 4 respondenti uvedli, že realizují poradenské služby formou vyučujícího předmětu „Úvod do světa práce“
- 12 respondentů uvedlo, že realizují poradenské služby formou působení výchovných poradců, kariérových poradců a metodiků prevence v jejich vzdělávacím zařízení
- 1 respondent uvedl, že realizuje poradenské služby formou vytvořeného poradenského centra pro volbu povolání
- 2 respondenti uvedli, že realizují poradenské služby formou spolupráce se školním psychologem

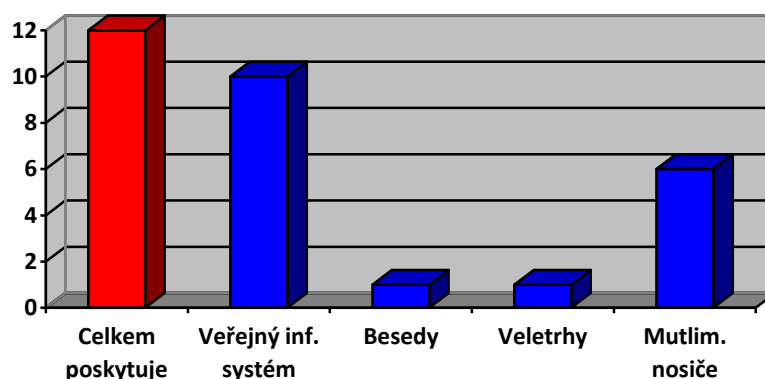
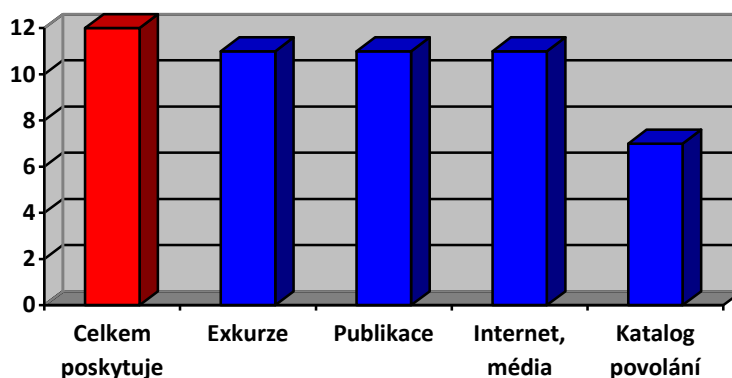




4. Metody a formy podpory kariérového rozhodování

- 11 respondentů uvedlo, že realizují podporu kariérového rozhodování formou exkurzí
- 11 respondentů uvedlo, že realizují podporu kariérového rozhodování formou vydávaných brožur, letáků a jiných informačních materiálů
- 11 respondentů uvedlo, že realizují podporu kariérového rozhodování metodou práce s internetem a prostřednictvím médií
- 7 respondentů uvedlo, že realizují podporu kariérového rozhodování formou práce s katalogem povolání
- 11 respondentů uvedlo, že realizují podporu kariérového rozhodování prostřednictvím různých publikací
- 10 respondentů uvedlo, že realizují podporu kariérového rozhodování formou sledování veřejného informačního systému
- 6 respondentů uvedlo, že realizují podporu kariérového rozhodování formou přenosů informací z multimediálních nosičů
- 1 respondent uvedl, že realizuje podporu kariérového rozhodování formou besed se zástupci VŠ a formou besed se zaměstnavateli
- 1 respondent uvedl, že realizuje podporu kariérového rozhodování formou návštěv výstav, veletrhů VŠ (GAUDEAMUS), formou návštěv dnů otevřených dveří a soutěží, např. ROBIÁDA atd.



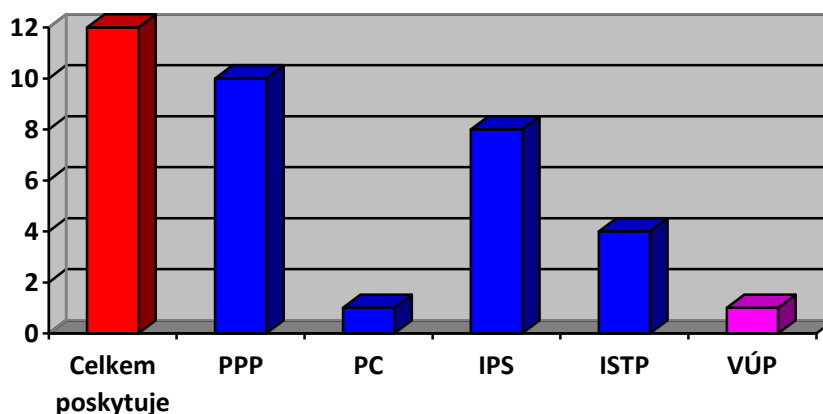


5. Šetření spolupráce s jinými organizacemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím

- 10 respondentů uvedlo, že realizují podporu kariérového rozhodování formou spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou
- 1 respondent uvedl, že realizuje podporu kariérového rozhodování formou spolupráce s poradenským centrem
- 8 respondentů uvedlo, že realizují podporu kariérového rozhodování formou spolupráce s IPS



- 1 respondent uvedl, že realizuje podporu kariérového rozhodování formou spolupráce s VÚP Praha
- 4 respondenti uvedli, že realizují podporu kariérového rozhodování formou spolupráce s ISTP (NÚOV)



6. Šetření forem a četnosti spolupráce s institucemi uvedenými v bodě 5:

- 5 x průběžná spolupráce - respondenti uvedli, že realizují podporu kariérového rozhodování formou spolupráce s PPP a OPS dle potřeby skupinově průběžně a individuálně dle potřeby;
- 3 x aktivní spolupráce - návštěva psychologa 1 x týdně, pravidelné testování žáků, promítání profesních videí, návštěvy internetových portálů, pravidelná návštěva CCV
- 4 x roční (půlroční) periodicita spolupráce - realizují podporu kariérového rozhodování formou spolupráce s IPS, přednášek a seminářů





7. Návrhy a doporučení dalších, jiných nástrojů pro kariérové rozhodování

- besedy s úspěšnými pracovníky z různých oborů - 2x
- úzká spolupráce firem na regionální úrovni – podpora zaměstnanosti,
- pomoc finančního rázu - 2 x
- stipendia, exkurze firem - 1x
- síť poradenských center - 1x
- tréninková pracoviště – 1 x

PPP v kontextu s inovativními produkty projektu KARIÉRA

Ústecký kraj zřizuje pro poradenské služby včetně kariérového poradenství příspěvkovou organizaci - Pedagogicko-psychologickou poradnu v Ústeckém kraji - PPP. Je nástupnickou organizací středisek služeb školám.





Klienti (žáci), jimž byla v PPP poskytnuta péče (2006/2007)

	klienti, kterým byla poskytnuta v PPP poskytnuta péče			
	celkem	z toho		
		individuální		skupinová
		Celkem * 3	z toho komplexně vyšetřených	
základní školy - 2. stupeň	4 415	3 041	1 710	1 374
střední školy	598	459	193	139
celkem	5013	3 500	1 903	1 513

*3) Celkový počet klientů, kterým byla poskytnuta jakákoli diagnostická nebo intervenční péče poradny.

Klienti (žáci) dle důvodu příchodu do PPP

	školní zralost	výukové problémy	výchovné problémy	profesní orientace	ostatní
základní školy - 2. stupeň	0	2 469	454	886	606
střední školy * 2	0	347	93	105	53
celkem	0	2816	547	991	659

2) Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 8letých konzervatoří v oboru tanec.

Toto zařízení je vysoce uznávaným odborným centrem pro zajišťování aktivit v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže





v Ústeckém kraji. **Dále připravuje půdu pro tvorbu poradenských pracovišť na jednotlivých školách.**

Součástí platformy poskytovaného poradenství v oblasti kariérového rozhodování jsou také Informační a poradenské střediska IPS, která jsou součástí oddělení poradenství na jednotlivých úřadech práce. Velmi důležitou aktivitou IPS je také poskytování poradenství žákům základních škol, kteří se rozhodují,

v jakém oboru budou pokračovat ve studiu na střední škole nebo středním odborném učilišti. Mimo jiné v pravidelné periodicitě realizují semináře pro ředitele základních škol a výchovné poradce působící na základních školách, kde nabízejí aktualizované informace důležité v souvislosti s kariérovým poradenstvím a jsou zaměřená na volbu povolání.

V návaznosti na tyto skutečnosti RP BAD – ART v rámci realizace projektu KARIÉRA jako jeden z inovativních nástrojů vybuduje v zájmu podpory motivace cílových skupin přijmout správné kariérové rozhodnutí speciální tréninkové pracoviště s krajskou působností, vybavené trenažéry simulující jednotlivá povolání v praxi. Toto pracoviště bude umístěno v prostorách předkladatele projektu, bude k dispozici všem zástupcům cílové skupiny z Ústeckého kraje a bude vybaveno řádově těmito učebními pomůckami:

- výukové trojrozměrné softwarové programy pro simulaci povolání
- laboratoř strojní a strojové zařízení pro stavební a ekonomické obory
- interaktivní tabule s příslušenstvím
- nábytek pro umístění strojového vybavení

K uvedení tohoto pracoviště do provozu bude nezbytné pořídit strojové vybavení, simulující vybraná povolání.

Pro realizaci teoretické části programu KARIÉRA na základních a středních školách v ÚK předkladatel projektu vybuduje síť kooperujících dalších



EVROPSKÁ UNIE





poradenských pracovišť v partnerských školách v ÚK. Výstupem bude max. 11 vybavených poradenských pracovišť pro podporu kariérového poradenství v Ústeckém kraji a 1 tréninkové pracoviště pro praktickou „ochutnávku“ jednotlivých oborů.

ZÁVĚR

„Ústecký kraj je charakteristický v porovnání s celou ČR vyšším podílem nově nastupujících do středního vzdělávání s výučním listem (37,0 %) a mírně podprůměrným zastoupením přijímaných do gymnaziálního vzdělávání (14,0 %) a do středního vzdělávání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (7,0 %). Podíl nově přijímaných do středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (41,1 %) se pohybuje na úrovni celorepublikového průměru.“

Pozn. převzato z NÚOV

Vzhledem k těmto statistickým údajům je nezbytné věnovat kariérovému poradenství žáků základních a středních škol v počátečním vzdělávání zvýšenou pozornost.

Z dotazníkového šetření je patrná skutečnost, že se sice vzdělávací organizace věnují kariérovému poradenství, ale nesystematicky a s využitím různorodých nástrojů kariérového poradenství.

Přípravu žáků na cestu vhodné a správné volby povolání je tedy nutné vnímat systémově. V současné době trh práce není stabilní, podléhá různým vlivům a nečekaným společenským jevům, proto je nutné vytvořit určitý systémový rámec pro kariérové poradenství a tento aplikovat už na základních školách.

Hlavním důvodem je, že správná volba povolání je velmi zdlouhavý proces, ať už se týká volby vzdělávací nebo volby profesní. Z výzkumu je patrné, že jedinec stráví v pracovním procesu třetinu svého života, proto by tento vážný

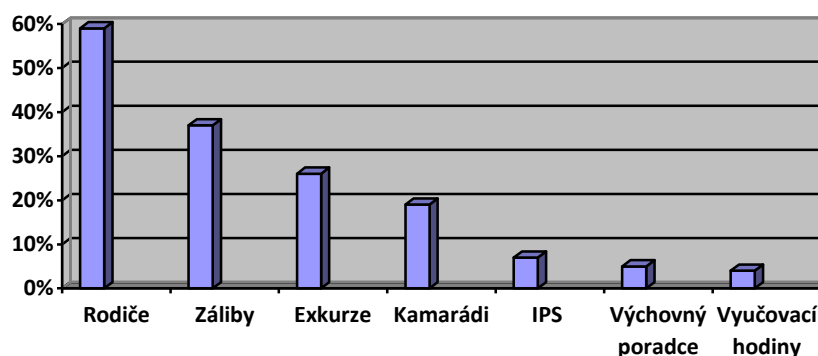




krok vedoucí k rozhodnutí o své další kariéře měl být výsledkem jednotlivých dílčích kroků, které vedou k správnému cíli.

Z výzkumu je dále patrné, že žáci jak základních, ale i středních škol jsou v největší míře ovlivněni při volbě své profesní nebo vzdělávací dráhy svými rodiči (příbuznými, kamarády), druhým atributem rozhodování jsou vlastní záliby a schopnosti, posléze exkurze a překvapivě nástroje poradenství používané ve školách jsou až na posledním místě, viz. graf.

Hlavní poradci dětí při volbě povolání



Aby se zabránilo tomuto stavu, kdy je patrné, že škola jako instituce není vnímána žákem jako nejlepší rádce, je nutné vytvořit ucelený systém nových inovativních nástrojů, který vytvoří důvěryhodnou atmosféru s množstvím kvalitních informací a zajímavých ochutnávek pracovních pozic s cílem zaujmout žáka jako i rodiče a upevnit tak spolupráci školy a rodiny a jejich vzájemnou interakcí vytvořit efektivní platformu pro kariérovou volbu žáků základních

a středních škol v počátečním vzdělávání v Ústeckém kraji.

Z uvedeného vyplývá, že realizace cíle projektu KARIÉRA má smysl a vytvoření poradenského programu KARIÉRA 1 a KARIÉRA 2 při použití nově vytvořených inovativních nástrojů kariérového poradenství má smysl a



uplatnění nejen na základních a středních školách, ale věříme, že v budoucnu i v důležitých strategických dokumentech pro rozvoj vzdělávání a zvýšení kvality kariérového poradenství v Ústeckém kraji.

Použité zdroje

- 1.) Štefan Vendel – Kariérní poradenství, nakl. Grada Publishing 2008
- 2.) Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji pro 2006 – 2007
- 3.) www.nuov.cz
- 4.) Učitelské listy

